

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetti trasversali agli Assi culturali (A.L./A.ST.SOC. /A.MAT. /A.SC.TEC.)

NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITÀ/ PROGETTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E MATERIALI	COMPETENZE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
Prendersi cura di sé e della comunità.	Progetto Accoglienza: identità, provenienza, conoscenza ambienti, socializzazione, regole di convivenza civile, sicurezza e strategie di studio.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare i significati della storia di ognuno - Favorire un inserimento sereno per sentirsi accolti - Valorizzare la relazione tra allievi e docenti e favorire così la costituzione dei gruppi classe - Condividere le regole di convivenza civile e sicurezza; - Dare indicazioni operative sulla gestione dei materiali e sulle strategie di studio. 	<p>Inglese: carte d'identità individuali e cartellone in cui gli studenti si presentano come classe, classroom language (cartellone), regole della classe (cartellone) e del materiale. Introduzione alla cittadinanza attiva (How to become young citizens).</p> <p>Italiano/Storia/ Geografia: conoscere le regole di convivenza e l'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica. - Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere. - Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile.
	Progetto "Bullismo e cyberbullismo": finalizzato alla conoscenza critica di questo fenomeno per aiutare i ragazzi a comprenderlo e ad affrontarlo.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere comportamenti inadeguati non rispettosi della persona e riconducibili ad atti di bullismo - Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo - Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione - Raccogliere informazioni dai propri studenti su come percepiscono e vivono queste tematiche ed intercettare eventuali situazioni di disagio - Favorire un canale di dialogo e di scambio con gli studenti che possa poi continuare nel corso del tempo. 	<p>Inglese: 1M "I love my friends", dibattito-riflessione sui comportamenti/azioni che stanno alla base di un rapporto di amicizia rispettoso dell'altro. 2M testi/articoli/video su ruolo del bullo, del gruppo e adescamento vittima. tipologie di atti di bullismo. Riflessione su comportamenti adeguati vs inadeguati. 3M fattori che favoriscono o che evitano il bullismo con esempi di VIPs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi ed agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere atti violenti riconducibili a comportamenti di prevaricazione e mettere in atto comportamenti responsabili - Comunicazione nella lingua madre e nella lingua straniera
Consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Giornata della Memoria Diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire lo studio sugli aspetti più significativi dell'olocausto. - Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me. - Creare una coscienza di appartenenza alla società globale. - Riflettere e formare un pensiero critico. 	<p>Inglese: 1M-2M-3M testo/video sul tema della Shoah, riflessione individuale e a gruppi a seconda della classe.</p> <p>Storia/Italiano: 1M-2M-3M introduzione e approfondimenti legati al tema della Shoah.</p> <p>Geografia/Italiano: 2M e 3M razzismo e disuguaglianze nel mondo e nella letteratura. La figura del "rifugiato".</p> <p>Italiano/Storia: 3M i martiri della legalità: produzione della carta d'identità di alcuni martiri che hanno dato la vita per la legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza sociale e civica: rispetto dei diritti umani, consapevolezza e comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici; appartenenza al mondo e partecipazione costruttiva. - Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere. - Imparare ad imparare.

		- Riflettere su alcuni valori: tolleranza, rispetto e solidarietà.		- Acquisire ed interpretare l'informazione.
	- Sport e fair play: tornei sportivi con la partecipazione di altri Istituti. - Progetto equitazione	- prendere coscienza dell'importanza delle regole e sviluppano la capacità di collaborare tra di loro. - apprendere il rapporto costruttivo tra uomo-animale.	Ed. Fisica: Atletica Ed. Fisica: nozioni di base, meccanica e ritmo delle andature, equilibrio al trotto, lavoro in piano, la sfida	- Consolidare il concetto di propriocezione; raggiungere la gestione del corpo in funzione del baricentro del cavallo; - seguire i cambi di direzione e di andatura del cavallo
	Simulazione compravendita	- apprendere i concetti di spesa, guadagno e ricavo. - saper applicare le regole della compravendita a problemi ambientati nella realtà - saper confrontare diverse proposte d'acquisto	Matematica: libro di testo e materiale fornito dall'insegnante	- Risolvere problemi ed agire in modo autonomo e responsabile: saper la convenienza di offerte
Protagonisti della vita democratica del territorio	Consiglio Comunale dei Ragazzi CCR (per 2 e 3 Media)	- Conoscere, approfondire e sviluppare le conoscenze di Cittadinanza italiana. - Conoscere le forme di governo in UK e USA. - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Storia: 1M dai comuni medievali ai comuni italiani, creazione di un video/presentazione che illustri la storia del proprio comune. Nozioni generali sulle forme di governo/potere dall'antichità fino all'età moderna (Monarchia, Repubblica, Impero, Oligarchia, Signoria). Geografia: 1M I concetti di Regione, Comune e Città Metropolitana. Introduzione all'ordinamento italiano. Inglese: 1M forme di governo negli UK vs Italy Storia: 2M lo sviluppo delle forme di Governo (Monarchia Assoluta/Costituzionale) e dei loro elementi costitutivi. Gli ideali e le figure del Risorgimento ai giorni nostri; Eseggesi dell'Inno di Mameli. Geografia: 2M Organizzazione, funzioni e funzionamento degli organi europei. Inglese: 2 M forme di governo the USA vs Europe Storia: 3M lo sviluppo dei regimi totalitari e la nascita delle repubbliche. La nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione. Funzionamento dello Stato Italiano. Inglese: 3M video/testo La Dichiarazione universale dei diritti umani (descrizione generale) Geografia: 3M Organizzazione, funzioni e funzionamento delle organizzazioni internazionali (ONU) e la Dichiarazione universale dei diritti umani. Musica: 2M Gli inni nazionali, origine e significato della musica come identità nazionale	- Competenza sociale e civica: consapevolezza e comprensione delle differenze tra sistemi di governo; appartenenza al mondo e partecipazione costruttiva. - Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere. - Imparare ad imparare. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Acquisire una conoscenza del mondo "politico" e della politica come attività che "guida" la vita umana.
Consapevolezza ed espressione culturale	- Viaggio d'istruzione e uscite didattiche: sviluppare la capacità di socializzazione. Il Teatro Grande di Brescia	- Conoscere i luoghi fisici del nostro territorio nazionale, unitamente agli aspetti socioculturali. - Sviluppare la capacità di socializzazione conoscere la storia e il significato del più importante salotto musicale di Brescia,	Geografia: conoscere aspetti culturali dei territori studiati nel corso del pentamestre (Regioni italiane in 1M, Stati Europei in 2 M, Stati mondiali in 3M) con esposizione orale o video autoprodotta. Musica: viaggio esperienziale all'interno del Teatro, tra musica e arte. Storia: la tutela del patrimonio culturale dal Medioevo ai giorni nostri (Biblioteche e monasteri; Umanesimo e Rinascimento; il programma Monuments, Fine Arts, and Archives durante la 2GM; i regimi totalitari: la cancellazione e la creazione	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Conoscere l'importanza della tradizione musicale nella cultura italiana. Acquisire le conoscenze e la competenza riguardo il valore del patrimonio

			della cultura; la tutela del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico nella Costituzione Italiana; Il programma UNESCO) Tecnologia: caratteristiche architettoniche e culturali della città.	artistico e culturale come elemento essenziale nello sviluppo del cittadino.
	- Certificazione linguistica. - Competizione THE BIG CHALLENGE	- Favorire il plurilinguismo, il pluriculturalismo e l'interculturalità - Sviluppare una cittadinanza attiva oltre il territorio nazionale attraverso la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese come mezzo di comunicazione - Arricchire il CV dello studente - Motivare a proseguire nell'apprendimento dell'Inglese consapevoli del livello attuale e del livello che si desidera raggiungere - Favorire con una certificazione il futuro percorso di studi e/o lavorativo dello studente.	Inglese: preparazione alla certificazione linguistica Trinity GESE/ISE con lo sviluppo attività basate sulla comunicazione e lo sviluppo delle 21st century skills. Livelli A2-A2+-B1-B1+	- comunicazione nelle lingue straniere - competenze interpersonali e interculturali - espressione culturale
	- Teatro in lingua inglese	- Favorire la conoscenza di altre culture e letterature - Sviluppare la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese - Comprendere ed apprezzare la complessità e la ricchezza dello spettacolo dal vivo - Motivare a proseguire nell'apprendimento dell'Inglese e nella conoscenza di produzioni artistiche appartenenti ad altre culture.	Inglese: lettura e comprensione/analisi del libretto con varie attività. Visione dello spettacolo teatrale.	- comunicazione nelle lingue straniere - competenze interpersonali e interculturali - espressione culturale

1. SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Prendersi cura dell'ambiente.	Progetto "Leaf peeping":	- conoscenza delle diverse specie arboree del nostro territorio.	Geografia: 1M biomi europei e il danneggiamento delle foreste. Italiano: 1-2-3M lettura di testi sull'ambiente. Realizzazione di "tweet" sulle tematiche ambientali	- Riconoscere ed apprezzare le varietà del territorio, cercando di valorizzarlo e proteggerlo.
Sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema e utilizzo consapevole delle risorse ambientali: Agenda 2030 sviluppo sostenibile.	Progetto Green economy: Bpark - acqua cl. 1 - suolo cl. 2 - aria cl. 3	- Conoscere i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. - Analizzare i sistemi territoriali e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo.	Geografia: 1M idrosfera e ciclo dell'acqua, le acque continentali, l'ambiente marino ed i loro problemi. Prova di competenze con la creazione di slogan/ pubblicità/ proposte per sensibilizzare sul tema dello sfruttamento idrico. Inglese: 1M water pollution and water saving (vocabolario e informazioni base sulle cause e conseguenze dell'inquinamento idrico attraverso l'uso di video e articoli/testi). Scienze: 1M l'idrosfera, l'utilizzo quotidiano delle acque e l'inquinamento (+ laboratorio: metodi per pulire le acque).	- Risolvere problemi ed agire in modo autonomo. - Comunicare nella madrelingua. - Imparare ad Imparare.

			<p>Inglese: 2M earth pollution: recycling (vocabolario e informazioni base sulle cause e conseguenze dell'inquinamento dell'aria attraverso l'uso di video e articoli/testi. Scienze: 3M l'atmosfera, inquinamento dell'aria (laboratorio: costruzione di filtri come indice di "pulizia" dell'aria e analisi dei risultati).</p> <p>Inglese: 3M air pollution (vocabolario e informazioni base sulle cause e conseguenze dell'inquinamento dell'aria attraverso l'uso di video e articoli/testi. 1-Italiano: 2-3M lettura di testi inerenti l'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile. Produzione di "tweet"/post che facciano riflettere sulla tematica ambientale.</p> <p>Tecnologia: laboratorio ambientale al BPark dell'Istituto.</p> <p>1M le specie ittiche nel Rio Bonsi. 2M l'orlo sostenibile, tecniche di semina, irrigazione a goccia. 3M le api e la vita nell'alveare.</p>	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente naturale e sociale. 	<p>Geografia: 1-2-3M i comportamenti sbagliati e corretti nei confronti dell'ambiente</p>	- avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e non che condivide con gli altri.
Riconoscimento delle fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Progetto Green economy: Bpark energia / riciclaggio cl. 3	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali. 	<p>Geografia: 2M i settori economici, economia e sistema energetico europeo Geografia: 3M il quadro energetico mondiale ed i problemi ambientali. Tecnologia: i consumi energetici di una casa, il risparmio energetico negli edifici.</p>	

3. CITTADINANZA DIGITALE

Distinzione dei diversi device e utilizzo corretto; comportamento rispettoso nella rete e navigazione sicura.	<p>Didattica digitale: utilizzo piattaforma Drive/Classroom, applicativi per la didattica e laboratorio mobile iPad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. 	<p>1M Tecnologia: le basi dell'informatica, attività laboratoriale sull'utilizzo delle Google apps a scopo didattico (Classroom, Gmail, Drive, Calendar, ecc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
	<p>Manuale di navigazione sicura: con prova di realtà; gli studenti realizzano un manuale con le regole più importanti di navigazione sicura utilizzando keynote in gruppi di 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le regole di una navigazione sicura alla luce del materiale disponibile sul sito della polizia postale - conoscere le regole consigliate dall'unione europea sull'argomento - identificare i comportamenti corretti e quelli rischiosi, i contenuti 	<p>Inglese: video con episodi di navigazione "pericolosa", slides relative ai pericoli del web in lingua inglese. Geografia: Istituzioni dell'Unione Europea e loro compiti (focus su Parlamento e Consiglio). Analisi della direttiva europea sulla privacy e comunicazione elettronica. Lezioni interattive all'utilizzo di Keynote (Corso Apple Teacher).</p> <p>Italiano: ascolto/lettura di testi sulle regole relative alla navigazione sicura in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere - competenza digitale - competenze interpersonali e sociali, competenza civica - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - acquisire ed interpretare l'informazione

		<p>adeguati e quelli inappropriati e conoscere la procedura per segnalare eventuali abusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - determinare i comportamenti che aumentano la sicurezza della navigazione 	<p>(brochure: Il web per amico), lessico relativo sull'argomento, dibattito in classe su ciò che è stato letto.</p>	
<p>Comprensione del concetto di dato e individuazione delle informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Analisi e argomentazione di dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le diverse metodologie di rappresentazione grafica di dati statistici. - saper leggere e interpretare grafici. - saper selezionare la rappresentazione idonea al fenomeno analizzato. - saper costruire grafici partendo da dati assegnati. 	<p>Matematica: 2M libro di testo e materiale fornito dall'insegnante. Software di analisi (Excel/Numbers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2M: identificare le diverse tipologie di grafico. - leggere e interpretare grafici - 3M: costruire e confrontare tipologie di grafici - interpretazione e analisi di dati statistici utilizzando i principali indici.
<p>Argomentazione attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>- Coding (1 - 2) - Coding (Scratch 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - costruire e argomentare algoritmi risolutivi. - utilizzare la programmazione a blocchi e l'ambiente Scratch. 	<p>Matematica: 3M materiale fornito dal docente, software Scratch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper costruire e argomentare algoritmi per la soluzione di semplici esercizi - saper utilizzare la programmazione a blocchi per sviluppare semplici algoritmi.
	<p>- Robotica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crescere nella capacità di pensare e di creare. - Consentire agli studenti di diventare pensatori e creatori critici del futuro. 	<p>Tecnologia: 2-3M Programmazione di dispositivi, Sphero SPRK+ educational, Ollie Darkside, 2 Mindstore EV3 Lego educational, 2 Arduino, 2 MBot</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare proprie idee e creare progetti attraverso esperienze di apprendimento giocoso mediante soluzioni didattiche efficaci, pertinenti alla scienza, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica

4. SICUREZZA - SALUTE

<p>- Presa di coscienza della necessità e importanza delle norme volte a regolare la vita associata con particolare riferimento a quelle riferite alla strada;</p> <p>- Sviluppo delle capacità di comprendere, condividere consapevolmente, rispettare ed acquisire nei propri atteggiamenti e comportamenti i valori etico-civili insiti nelle norme;</p> <p>- Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità;</p>	<p>- Progetto "Sicurezza sulla strada"</p>	<p>- educare i giovani alla conoscenza e al rispetto del codice della strada e delle norme che regolano la dimensione pubblica del nostro vivere civile.</p>	<p>Inglese: 1M Outside school and Cycling conoscenza dei segnali stradali e delle principali regole del pedone e ciclista (produzione di materiale cartaceo o digitale da parte degli studenti).</p> <p>Inglese 2M: Road safety rules conoscenza dei segnali stradali e delle principali regole della strada;</p> <p>Italiano 1M: le regole della strada (pubblicità progresso per la sicurezza sulla strada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare nella lingua madre e nella lingua straniera - competenza civica - competenza digitale - progettare - collaborare e partecipare - risolvere problemi
---	---	--	--	---

<p>Senso di appartenenza e benessere: cittadinanza e salute</p>	<p>- Educazione alimentare e alla salute: rischi connessi alla dieta non equilibrata e a uno stile di vita sedentario.</p>	<p>Conoscere e comprendere i problemi legati alla salute, in accordo con i Goals di Agenda 2030</p>	<p>Scienze: 2M l'alimentazione e il valore del cibo. Prova di competenze con realizzazione di un "mini convegno" per le altre classi in cui viene spiegata l'importanza di una corretta alimentazione e del non spreco di cibo. Inglese: 1M Healthy routines and move to be fit; 2M Eat healthy and don't waste food; 3M Malnutrition and eating diseases (eg anorexia)- UNICEF and FAO</p>	<p>- Risolvere problemi ed agire in modo autonomo - Comunicare nella madrelingua. - Imparare ad Imparare.</p>
---	--	---	--	---

LICEO SCIENTIFICO

Progetti trasversali agli Assi culturali (A.L./A.ST.SOC. /A.MAT. /A.SC.TEC.)

NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'/ PROGETTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	COMPETENZE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>		<p>Conoscere i diritti e doveri del cittadino dall'antichità ai giorni nostri</p>	<p>Italiano/ Latino/ Storia - Biennio: le caratteristiche del cittadino antico e le prima forme di governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica - Espressione culturale - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione.

<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>I diritti umani: prova di competenza pluridisciplinare.</p> <p>Prova di competenze area umanistica: produzione di un testo scritto/presentazione e una pubblicità progresso scegliendo tra le tematiche date. Tematiche: vita, uguaglianza, libertà, rispetto/dignità della persona, lavoro e legalità.</p> <p>Prova di competenze area scientifica: Dibattito/arena scientifico. Tematica: salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni importanti documenti e personalità della storia dello sviluppo dei diritti umani - Analizzare testi originali e saper cogliere il messaggio - Collegare i nodi concettuali relativi ai diritti umani di più discipline - Conoscere e discutere con argomentazioni sui diritti umani in campo scientifico - Cooperare e lavorare in team dando il proprio contributo in maniera costruttiva - Utilizzare le nuove tecnologie 	<p>Inglese: 5L cenni sulla storia dello sviluppo dei diritti umani nel Regno Unito -1215 The Magna Carta- 1689 The Reform Bill of Rights- 1651 Hobbes' Leviathan- 1690 Locke's Two Treatises on Government- 1948 The Universal Declaration of Human Rights- Il diritto alla libertà , all'uguaglianza e alla dignità della persona nell'America del 19° secolo: The question of slavery Abraham Lincoln, The Gettysburg Address- The American Civil War- W. Whitman, O Captain! My Captain! - il diritto all'uguaglianza e alla parità di diritti: The Modern Age and modernism, The Suffragettes, Martin Luther King, Jr, I have a dream.</p> <p>Religione: I principi della Dottrina sociale della Chiesa: - significato e unità, art. 160-163 - Il principio del bene comune, art. 164-170 - La destinazione universale dei beni, art. 171-184 - lettura sintetica delle encicliche sul lavoro: - Rerum Novarum - Laborem Exercens - Sollicitudo Rei Socialis- Centesimus Annus.</p> <p>Storia: Lettura e commento Costituzione Italiana.</p> <p>Scienze: analisi del ruolo delle diverse categorie di operatori scientifici. Italiano: dibattito in classe relativo al tema dei diritti umani nel mondo attuale, con proposte di testi (anche forniti direttamente dagli studenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua e nella lingua straniera - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica - Espressione culturale - Progettare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione.
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Progetto Accoglienza: identità, provenienza, conoscenza ambienti, socializzazione, regole di convivenza civile e sicurezza, metodo di studio, utilizzo Ipad</p> <p>- Sport e fair play: tornei sportivi con la partecipazione di altri Istituti.</p> <p>- Progetto equitazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dell'importanza delle regole e sviluppano la capacità di collaborare tra di loro. - Apprendere il rapporto costruttivo tra uomo-animale. 	<p>Inglese: 1L how to study and manage your time - introduzione al metodo di studio e all'utilizzo del proprio libro digitale e gestione responsabile del proprio tempo attraverso lettura e ascolto di testi</p> <p>Latino: 1L Introduzione al metodo di studio (focus su comprensione delle richieste e selezione delle informazioni); utilizzo del libro e delle piattaforme digitali.</p> <p>Ed. Fisica: 1-2-3-4-5L Atletica</p> <p>Ed. Fisica: 1-2L nozioni di base, meccanica e ritmo delle andature, equilibrio al trotto, lavoro in piano, la sfida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di propriocezione - Raggiungere la gestione del corpo in funzione del baricentro del cavallo - Seguire i cambi di direzione e di andatura del cavallo

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Consiglio Comunale dei Ragazzi CCR	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare democraticamente per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile degli studenti - Aggregarsi e confrontarsi in modo diretto ed allargato con altre comunità scolastiche per esaminare tematiche di natura sociale o culturale - Sviluppare l'imitazione e l'esercizio di principi e valori così come vengono vissuti e palesati nella "più ampia comunità civile e sociale"; formare i cittadini. 	Italiano-Storia: 1-2L	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze interpersonali e interculturali - Espressione culturale, comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi
	Elezioni rappresentanti organi collegiali Assemblee di classe e di istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare democraticamente per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile degli studenti - Aggregarsi e confrontarsi in modo diretto ed allargato all'intera comunità scolastica per esaminare tematiche di natura sociale o culturale - Sviluppare a scuola l'imitazione e l'esercizio di principi e valori così come vengono vissuti e palesati nella "più ampia comunità civile e sociale"; - Formare i cittadini. 	Coordinatori: Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> - competenze interpersonali e interculturali - espressione culturale, comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi
Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Ciclo annuale di conferenze presso il Centro Asteria di Milano.	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la consapevolezza in merito a temi sociali e politici - Saper organizzare una gita scolastica in autonomia (usare mezzi pubblici, effettuare pagamenti, gestire un gruppo e le sue dinamiche) 	Storia: 5L da definire in base alla conferenza scelta	- da definire in base alla conferenza scelta
	Certificazione linguistica.	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il plurilinguismo, il pluriculturalismo e l'interculturalità - Sviluppare una cittadinanza attiva oltre il territorio nazionale attraverso la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese come mezzo di comunicazione - Arricchire il CV dello studente - Motivare a proseguire nell'apprendimento dell'Inglese consapevoli del livello attuale e del livello che si desidera raggiungere - Favorire con una certificazione il futuro 	Inglese: 1-2-3-4-5L preparazione alla certificazione linguistica Trinity GESE/ISE con lo sviluppo attività basate sulla comunicazione e lo sviluppo delle 21st century skills. Livelli A2-A2+-B1-B1+	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenze interpersonali e interculturali - Espressione culturale

		percorso di studi e/o lavorativo dello studente.		
	Teatro in lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza di altre culture e letterature - Sviluppare la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese - Comprendere ed apprezzare la complessità e la ricchezza dello spettacolo dal vivo - Motivare a proseguire nell'apprendimento dell'Inglese e nella conoscenza di produzioni artistiche appartenenti ad altre culture. 	Inglese: 1-2-3-4-5L lettura e comprensione/analisi del libretto con varie attività. Visione dello spettacolo teatrale.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenze interpersonali e interculturali - Espressione culturale
		- Collegare concetti e fenomeni culturali analoghi appartenenti a periodi diversi, cogliendone le costanti e le trasformazioni.	Italiano/Latino: 1-2-3L riprese ed elementi di contatto fra le letterature.	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere attività di ricerca e approfondimento, attivando modalità di lavoro adeguate agli obiettivi prefissati. - Attivare modalità personali di elaborazione dei contenuti appresi. - Far interagire le competenze acquisite, anche in rapporto alle altre discipline scolastiche.
	Presentazione del Sistema Internazionale	- Conoscere il Sistema Internazionale delle unità di misura della Fisica, in relazione alla comunicazione scientifica internazionale	Fisica: 1L il Sistema Internazionale	- Conoscere il Sistema Internazionale delle unità di misura della Fisica, in relazione alla comunicazione scientifica internazionale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La modellizzazione matematica	Utilizzare la geometria analitica per modellizzare semplici problemi o eventi e argomentare il modello scelto	Matematica: 3L le curve nel piano cartesiano, problemi di scelta	Utilizzare la geometria analitica per modellizzare semplici problemi o eventi e argomentare il modello scelto
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Progetto "cyberbullismo" : specialisti (polizia postale) mostrano ai ragazzi le corrette modalità con cui bisogna rapportarsi ad internet e ai social network.	- Riflettere e accompagnare i ragazzi verso corrette modalità nell'utilizzo di internet e dei social network, con particolare riferimento alle pratiche di bullismo, violenza verbale, logica di branco, scambio di materiale improprio e penalmente rilevante.	Inglese: BIENNIO lettura e comprensione testi e blog riguardanti il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, approfondimento del hate speech	

	Drugs use and abuse. Prova di competenze: realizzazione di una intervista con i diversi punti di vista sull'argomento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i vari tipi di droghe approfondire e riflettere sui rischi e su cattivi comportamenti - Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo 	Inglese 3-4L vari tipi di droghe, fattori di rischio e fattori di protezione associati all'abuso di sostanze (droghe e alcol), dipendenza.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua e nella lingua straniera - Competenza digitale - Collaborare e partecipare - Favorire i comportamenti che aumentano il benessere e consentire agli studenti di raggiungere obiettivi di vita.
	La ludopatia	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare la probabilità di un evento secondo la definizione classica - Conoscere i rischi del gioco d'azzardo 	Definizione classica di evento, gioco e probabilità di un evento, gioco equo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare la definizione di probabilità e calcolare la probabilità di un evento e saperla utilizzare per riconoscere i rischi del gioco d'azzardo - Saper riconoscere l'equità di un gioco.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Progetto "Giornata delle Memoria"	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire lo studio sugli aspetti più significativi dell'olocausto. - Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me. - Creare una coscienza di appartenenza alla società globale. - Riflettere e formare un pensiero critico. - Riflettere su alcuni valori: tolleranza, rispetto e solidarietà. 	Inglese: 3-4-5L testo/video sul tema della Shoah, attività di riflessione individuale e a gruppi a seconda della classe. Italiano 3-4-5L: discussione sul tema della Shoah e della discriminazione. Lettura di articoli di giornale (forniti dal docente o dagli studenti) relativi alle tematiche sociali e della legalità con discussione in classe. Latino: 5L la discriminazione dei popoli "altri" nell'età imperiale (Ebrei, Cristiani, Germani) Storia: 3-4-5L attività da cui prendere spunto, da riadattare per la nostra realtà	
	Progetto "alfabetizzazione finanziaria"	- Mostrare ai ragazzi diversi punti di vista sul funzionamento e sviluppo della società attuale.	Incontri con esperti provenienti dal mondo bancario su varie discipline (economia, finanza, marketing, <u>politologia</u> , diritto, etc.)	
Volontariato		- Incontri con volontari (Operazione Lieta e Croce Rossa) in relazione al tema del volontariato e del Primo soccorso.	IRC: 3-4-5	- competenza sociale e civica: esprimere esperienze ed emozioni con empatia, curiosità nei confronti del mondo e apertura per immaginare nuove possibilità.