



BONSIGNORI

Liceo e Scuola Media

RAPPORTO AUTOVALUTAZIONE

2025-2028





SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

BSPS13500P: Liceo Scientifico "Padre Giovanni Bonsignori"

Scuole associate al codice principale:

BS1M025007: PADRE GIOVANNI BONSIGNORI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza
pag 66	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 78	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 107	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 113	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 131	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BS1M025007	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	79	297,2	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	61	552,7	525,3	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO	61	220,9	269,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BS1M025007	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	1	14,6	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	1	15,0	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BS1M025007	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado Liceo Scientifico "Padre Giovanni Bagnagnoli" - BSPS13500P	1	21,4	29,4	21,2



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	6	40,0	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BS1M025007	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BS1M025007	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		20,7%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	0,0%			
di cui:				
Liceo Scientifico	0,0%	6,0%	6,5%	4,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BS1M025007	88,46%				✓
BS1M025007 3 A	88,46%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS13500P	100,00%			✓	
BSPS13500P 2 A	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS13500P				✓	
BSPS13500P 2 A	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS13500P	81,25%				✓
BSPS13500P 5 A	75,00%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS13500P	81,25%				✓



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS13500P								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS13500P								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	15,4%	30,8%	30,8%	15,4%	7,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	1,0%	7,4%	25,1%	38,1%	15,9%	12,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	1,8%	10,7%	29,8%	38,0%	11,0%	8,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni si attesta nell'ultima rilevazione su un livello medio-alto. Una certa componente di famiglie svolge attività lavorative di alto profilo (imprenditori e liberi professionisti) la restante risulta costituita da artigiani e operai. Sono presenti situazioni monoreddito. Tale attività professionali sono esercitate sul territorio basso bresciano (Montichiari, Carpenedolo e Calvisano) e alto mantovano (Asola e Casalmoro). E' presente una percentuale minima di alunni con cittadinanza non italiana, mentre non sono presenti alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Le famiglie, tramite dichiarazione ISEE, possono accedere ai contributi della Dote Scuola di Regione Lombardia previsti per la scuola paritaria, alla Borsa di Studio della Diocesi di Brescia per reddito e per merito, al contributo predisposto dalla Direzione dell'Istituto per il numero dei componenti familiari iscritti alla frequenza e per sostegno al reddito.

Vincoli

Le famiglie sono tenute a corrispondere l'importo della retta scolastica annuale, a sottoscrivere l'adesione all'insegnamento della Religione Cattolica previsto nel P.T.O.F. in quanto principio ispiratore della vocazione educativa dell'Ente Gestore la Congregazione Sacra Famiglia di Nazareth del Santo Giovanni Battista Piamarta.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



Opportunità

L'Istituto risiede nel comune di Remedello che conta 3457 abitanti diviso nelle frazioni di Remedello Sopra e Remedello Sotto. Il territorio ha avuto una vocazione storicamente agricola, ma a partire dagli anni 50 ha visto l'insediamento di attività artigianali e in seguito industriali che hanno trasformato il profilo occupazionale allineandolo a quello dei distretti produttivi del nord-est bresciano. All'interno della struttura il Liceo scientifico digitale e la Scuola secondaria di Primo grado condividono spazi e alcune attrezzature con il Centro di Formazione Professionale AFGP. La scuola ha intrapreso un maggior coinvolgimento delle aziende del territorio che hanno mostrato apertura nel supporto della didattica e dei progetti extracurricolari. Visto il minor interesse per l'indirizzo tradizionale che ha determinato una riduzione delle iscrizioni negli ultimi due anni, il Collegio dei docenti e il CDI hanno deliberato di passare all'opzione scienze applicate che riscuote più interesse nei alunni.

Vincoli

Non potendo far conto su sostanziali contributi economici esterni, l'Ente Gestore deve reperire le risorse materiali per il funzionamento della struttura attraverso le attività interne. In termini economici il Ministero destina all'Istituto un contributo rapportato al numero degli alunni frequentanti. Negli ultimi due anni sono diminuite le iscrizioni per il minor interesse all'indirizzo tradizionale del liceo scientifico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,1	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,1	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	80,0%	65,4%	46,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,4%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,7%	87,2%	63,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	92,3%	83,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	100,0%	26,7%	20,5%	8,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	8,5	7,9	10,4
Di cui con collegamento a internet	4	7,2	7,4	9,7

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	83,3%	62,9%	69,0%
Coding e robotica	✓	50,0%	37,1%	46,7%
Cucina per attività didattiche		16,7%	5,7%	14,4%
Disegno e/o arte	✓	100,0%	85,7%	62,0%
Elettronica		0,0%	5,7%	16,2%
Elettrotecnica		0,0%	5,7%	14,0%
Enologico		0,0%	0,0%	6,1%
Fisica	✓	83,3%	62,9%	66,4%
Fotografico		16,7%	11,4%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	91,4%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	14,3%	26,6%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		33,3%	11,4%	26,6%
Lingue	✓	83,3%	31,4%	51,5%
Meccanico		0,0%	2,9%	15,7%
Multimediale		16,7%	37,1%	57,6%
Musica		66,7%	65,7%	58,1%



Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale		33,3%	31,4%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	2,9%	1,7%
Scienze		66,7%	80,0%	79,5%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	37,1%	42,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		33,3%	20,0%	23,5%
Aula Concerti		16,7%	14,3%	19,1%
Aula Magna	✓	83,3%	74,3%	78,3%
Aula Polifunzionale		33,3%	51,4%	58,7%
Aula Proiezioni		50,0%	57,1%	48,3%
Biblioteca classica	✓	83,3%	77,1%	80,4%
Biblioteca informatizzata		0,0%	14,3%	23,9%
Cucina interna		50,0%	60,0%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		50,0%	74,3%	72,2%
Spazio mensa	✓	100,0%	97,1%	87,4%
Spazio relax per bambini/alunni		66,7%	57,1%	50,4%
Spazio esterno polivalente	✓	100,0%	77,1%	66,5%
Teatro		33,3%	31,4%	37,8%
Altre strutture		50,0%	31,4%	28,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7	2,1	2,4
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,8	2,3	1,8

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	66,7%	60,0%	60,4%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	50,0%	17,1%	12,4%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	100,0%	68,6%	64,9%
Palestra	✓	100,0%	94,3%	94,7%
Piscina		0,0%	5,7%	4,4%
Altre strutture sportive		0,0%	25,7%	25,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	14,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	50,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	4,9			



Stampanti o scanner 3D	1,6			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	23,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	55,3%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	35,8%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo scientifico digitale e la Scuola Secondaria di Primo Grado sono all'interno di un edificio di valore storico culturale che, dalla fine del 1800 grazie all'intuizione del fondatore Padre Giovanni Piamarta con la collaborazione dell'Agronomo Padre Giovanni Bonsignori, ha favorito lo sviluppo produttivo e culturale del paese. L'istituto è facilmente raggiungibile attraverso mezzi pubblici (autobus di linea e rete ferroviaria) per quanto riguarda la zona della bassa bresciana, mentre il percorso risulta più difficoltoso per l'utenza proveniente dalla zona dell'alto mantovano. La qualità dell'edificio è moderna e funzionale, gode di ampi spazi esterni (parco annesso), si struttura su quattro piani, dispone di aule e laboratori spaziosi, attrezzati e in ottimo stato (annualmente tinteggiati). La scuola dispone in tutti gli spazi di rete fissa e wireless; in tutte le aule sono attive Apple TV collegate agli iPad in dotazione ai docenti. L'istituto ha fornito iPad agli alunni del Liceo scientifico e dispone di un laboratorio mobile di 15 iPad per la scuola secondaria di primo Grado. Prosegue la collaborazione dell'associazione genitori "Bonsi nel cuore" che partecipa attivamente con iniziative finalizzate a sostenere economicamente l'istituto: in accordo con l'Ente Gestore l'associazione ha coinvolto genitori e

Vincoli

L'Ente Gestore deve comunque reperire le risorse materiali per il mantenimento e l'organizzazione della struttura attraverso le proprie attività interne.



realta' del territorio per reperire
contributi economici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	3,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,7%	7,8%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,7%	9,1%
Più di 5 anni	✓	100,0%	85,7%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	5,7%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	8,6%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	11,4%	13,0%
Più di 5 anni	✓	100,0%	74,3%	52,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. [Questionario scuola D11 a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	32,6%	25,1%	24,7%



35-44 anni	16,7%	30,8%	29,2%	29,1%
45-54 anni	33,3%	19,6%	22,6%	24,5%
55 anni e più	33,3%	17,0%	23,0%	21,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado paritarie

Liceo				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	28,1%	23,3%	26,0%
35-44 anni	33,3%	32,6%	31,4%	29,9%
45-54 anni	33,3%	20,1%	20,8%	21,5%
55 anni e più	33,3%	19,2%	24,5%	22,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle licei paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	10,7%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,1%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	13,4%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	83,3%	59,8%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,2%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	14,8%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,9%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	100,0%	64,1%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	1	9,8	9,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	1,3	1,7	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		67,2%	43,2%	49,8%
Educatore professionale socio-pedagogico		17,2%	41,2%	31,0%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		50,0%	47,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		24,1%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,5%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		20,7%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		22,4%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		25,9%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		41,4%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica		17,2%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	44,8%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		19,0%	13,4%	14,2%



Nutrizionista		10,3%	9,3%	7,0%
Pedagogista		24,1%	23,3%	15,1%
Medico		20,7%	32,6%	33,1%
Psicologo		81,0%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale		24,1%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,7%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,9%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	86,2%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,6%	23,5%	23,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,6%	15,4%	16,0%
Da più di 3 a 5 anni		17,5%	15,9%	18,1%
Più di 5 anni	✓	51,4%	45,3%	42,1%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il personale docente e non docente presenta un'età media inferiore ai 45 anni circa e la percentuale assunto a tempo indeterminato (contratto nazionale AGIDAE) si è in parte ridotta nell'ultimo anno a seguito delle immissioni in ruolo. Il corpo docente dispone nel complesso di titolo abilitante. Con il supporto delle insegnanti di lingua sono garantiti percorsi disciplinari con metodologia didattica CLIL nella lingua inglese sia per la secondaria di primo grado che per il liceo. Con la scelta del digitale il corpo docenti ha svolto specifiche attività di formazione su app didattiche utilizzate in classe mediante l'ipad messo a disposizione. Il personale docente ha incrementato le competenze digitali mediante corsi di formazione on line personali e aggiornamenti interni. L'istituto ha conseguito la certificazione "Scuola amica della dislessia" per tutti gli ordini. Tutto il personale ha svolto il corso di formazione sulla sicurezza previsto dal D.lgs n° 81/2008 e sono attive le squadre antincendio e pronto soccorso riconosciute con apposita certificazione.

Vincoli

La politica delle immissioni in ruolo nella scuola di Stato sta penalizzando la scuola paritaria, la cui stabilità economica è una sfida continua e ardua.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BS1M025007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,5%	98,4%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS13500P	100,0%	94,1%	90,0%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	91,1%	96,4%	97,1%	98,1%
LOMBARDIA	91,8%	96,4%	96,5%	98,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS13500P	15,4%	35,3%	30,0%	45,0%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	23,5%	24,1%	22,7%	19,4%
LOMBARDIA	23,2%	22,4%	20,7%	16,5%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BS1M025007	3,8%	11,5%	30,8%	46,2%	3,8%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	17,2%	29,0%	27,4%	18,7%	4,6%	3,1%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSPS13500P	0,0%	46,7%	33,3%	20,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	4,0%	25,1%	33,7%	19,6%	16,4%	1,2%
LOMBARDIA	4,3%	26,6%	30,6%	18,7%	17,4%	2,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s.



2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BS1M025007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BSPS13500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,4%	0,2%	0,0%
LOMBARDIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BS1M025007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,7%	1,7%	1,1%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BSPS13500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,4%	1,7%	1,7%	0,9%	0,7%
LOMBARDIA	2,2%	1,6%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BSPS13500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	5,4%	4,1%	2,9%	2,2%	1,0%
LOMBARDIA	5,7%	4,2%	3,7%	2,4%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto offre un servizio educativo orientato all'apprendimento e allo sviluppo della personalita' degli alunni in un contesto di valori cristiani, perche' i ragazzi diventino persone responsabili, consapevoli delle proprie scelte e preparate culturalmente e professionalmente. Il clima e' sereno e il rapporto con gli alunni e le famiglie continuo e frequente. Gli esiti evidenziano criteri di valutazione adeguati a favorire il successo formativo. L'organizzazione didattica e' caratterizzata da equilibrata distribuzione degli impegni scolastici flessibilita' oraria nel rispetto dei vincoli nazionali con percorsi opzionali di potenziamento; pausa didattica con personalizzazione oraria di interventi di recupero e approfondimento; assistenza allo studio individuale facoltativo pomeridiano. L'assenza di abbandoni, qualche richiesta di inserimento e gli esiti dei questionari interni di soddisfazione confermano il clima positivo e di soddisfazione che caratterizza l'operato dell'istituto. Agli esami di Stato la Sec. di I grado ha riscattato i risultati nella fascia dell'eccellenza negli ultimi anni. Il Liceo scientifico ha una distribuzione e' stata abbastanza omogenea nelle varie fasce. Gli esiti finali delle prove della sospensione del giudizio hanno confermato una buona percentuale di ammissione.

Punti di debolezza

Nel Liceo si riscontra una maggior percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline di indirizzo (matematica - fisica) in tutti i quattro anni di corso. Si e' riscontrata una percentuale piu' elevata di non ammissione nel terzo anno rispetto allo standard. Rimane lievemente inferiore la percentuale di immatricolazioni che superano o non superano il primo anno universitario rispetto alle scuole dello stesso indirizzo della regione.



Elevata la percentuale (84%) di ammissione a giugno nel primo anno della Sec II grado degli alunni licenziati dalla Sec I

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola secondaria di primo grado non presenta criticità, si registra l'aumento degli esiti medio-alti conseguiti nella valutazione di fine ciclo. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è piuttosto superiore ai riferimenti nazionali, ma gli esiti finali confermano una percentuale inferiore di studenti non ammessi all'anno successivo. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di discreto equilibrio. Per il liceo va migliorata la fascia 81-100 dell'esame di Stato. I dati post terza media dei licenziati nel giugno 2023-2025 mostrano un alto tasso di superamento del primo anno di superiori con un 83%- 85% degli studenti che ottengono ammissione diretta al secondo anno e una percentuale contenuta del 10%- 6% di sospensione del giudizio, con esito positivo per tutti gli studenti. La percentuale dei non ammessi anche a seguito degli esami nella sessione differita (agosto) è bassa, circa il 7% - 9%. Per il post diploma i dati del 2023-2025 mostrano una distribuzione varia, principalmente negli ambiti: scientifico-tecnico, economico e sanitario. I risultati forniti da Eduscopio mostrano un alto tasso di iscrizione universitario leggermente superiore alla media



regionale e migliorato tasso di superamento del primo anno degli iscritti passato dal 64% al 71%. Si mostra anche una percentuale superiore alla media regionale di non superamento del primo anno che tuttavia e' andata migliorando riducendosi dal 30% al 19%.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,7	88,5	21,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	230,6	88,5	30,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	248,4	88,5	26,6	100,0			
---	-------	------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	241,6	88,5	21,6	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					223,5	223,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	203,1	100,0	-9,7	100,0			
Plesso BSPS13500P - Sezione 2A	203,1	n.d.	-10,2	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					236,6	236,9	225,2
Licei scientifici - classi seconde	218,1	100,0	-6,1	100,0			



Plesso BSPS13500P - Sezione 2A	218,1	n.d.	-6,3	100,0			
--------------------------------	-------	------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS13500P - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,8	214,5	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,4	81,2	12,9	100,0			
Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	213,4	n.d.	-1,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					235,5	232,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	217,2	81,2	-0,3	100,0			



Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	217,2	n.d.	-11,1	100,0			
--------------------------------	-------	------	-------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					246,1	243,1	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	239,6	81,2	10,1	100,0			
Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	239,6	n.d.	2,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					232,1	229,1	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,0	81,2	17,5	100,0			
Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	234,0	75,0	9,8	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS13500P - Sezione 2A	5,9%	17,6%	47,1%	17,6%	11,8%
Situazione della scuola BSPS13500P	5,9%	17,6%	47,1%	17,6%	11,8%
Riferimenti					
Lombardia	1,8%	10,3%	26,5%	38,3%	23,2%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS13500P - Sezione 2A	n.d.	17,6%	35,3%	35,3%	11,8%
Situazione della scuola BSPS13500P	n.d.	17,6%	35,3%	35,3%	11,8%
Riferimenti					
Lombardia	1,7%	3,5%	17,4%	28,6%	48,8%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	n.d.	13,3%	46,7%	20,0%	20,0%
Situazione della scuola BSPS13500P	n.d.	13,3%	46,7%	20,0%	20,0%
Riferimenti					
Lombardia	4,3%	10,9%	30,6%	36,0%	18,2%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	n.d.	13,3%	20,0%	46,7%	20,0%
Situazione della scuola BSPS13500P	n.d.	13,3%	20,0%	46,7%	20,0%
Riferimenti					
Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	n.d.	6,7%	93,3%
Situazione della scuola BSPS13500P	n.d.	6,7%	93,3%



Riferimenti			
Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSPS13500P - Sezione 5A	n.d.	13,3%	86,7%
Situazione della scuola BSPS13500P	n.d.	13,3%	86,7%
Riferimenti			
Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%
Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BSPS13500P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



			✓		
--	--	--	---	--	--

Situazione della scuola BSPS13500P - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSPS13500P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSPS13500P - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati nelle prove nazionali e la distribuzione degli alunni nei diversi livelli confermano un'adeguata strutturazione curricolare e l'efficacia dell'azione didattica dei CdC. Per la Terza Sec. I grado dal 2022 al 2025 si osserva una diminuzione percentuale degli studenti localizzati nei livelli 2-3 in favore del livello 4 che passa da un 32% ad un 52% per la materia di italiano, mentre per matematica si osserva una situazione in generale stabile con una distribuzione equa dei livelli 3-4-5. Infine in inglese si riscontra un assestamento importante intorno al livello A2 sia per listening che reading passando da un 88,6% ad uno stabile 96% nell'ultimo biennio. Per la Seconda liceo dal 2022 al 2025 in italiano si osserva un aumento percentuale degli studenti localizzati nel livello 2 e 3 a sfavore dei livelli 4 e 5. Per l'ambito matematico la classe si mostra superiore ai risultati dei licei scientifici della Lombardia e del nord-ovest, con concentrazione nei livelli 3-4 e Nel confronto con il triennio si osserva una situazione in calo con una distribuzione a favore dei livelli 2 e 3. Per la classe Quinta in italiano si osserva una diminuzione percentuale degli studenti localizzati nei livelli 4-5 in favore del livello 2-3. In matematica vi è una situazione in generale stabile con una distribuzione a

Punti di debolezza

Niente da rilevare.



favore dei livelli 3-4 e un azzeramento del livello 1. In inglese si riscontra un assestamento importante intorno al livello B2 sia per listening che reading.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione



In generale, si osserva un trend di miglioramento, soprattutto nelle materie di italiano e inglese, con una riduzione dei livelli piu' bassi (1-2) e una crescita nei livelli intermedi e avanzati (4-5). Questo potrebbe riflettere sia l'efficacia degli interventi educativi che un impegno crescente da parte degli studenti, ma anche una costante attenzione da parte degli insegnanti nel sostenere gli allievi nelle aree piu' difficili.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,8%	17,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		27,9%	27,5%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,2%	30,2%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,1%	24,7%	24,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,1%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,8%	24,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		34,4%	32,5%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		26,7%	26,4%	27,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		16,1%	16,7%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,5%	26,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,9%	30,2%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		26,4%	26,9%	26,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		17,5%	17,7%	17,6%



Studenti che hanno conseguito un livello base		31,1%	28,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,7%	29,0%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		22,7%	24,7%	23,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,7%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,4%	25,4%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		35,6%	32,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,3%	25,5%	25,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		14,7%	15,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		19,8%	22,3%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,8%	32,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		31,7%	29,9%	30,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		16,7%	16,9%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		29,6%	27,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,0%	31,3%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		20,8%	24,6%	24,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,4%	16,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,7%	25,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		35,7%	32,4%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,1%	25,7%	26,2%



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La Convivenza civile e' intesa come sintesi delle «educazioni» alla cittadinanza, ambientale, stradale, alla salute, alimentare, dell'affettivita', che la costituiscono. Le attivita' che realizzano la Convivenza civile utilizzano le conoscenze e le abilita' disciplinari previste dalla norma, le intrecciano e le organizzano negli obiettivi formativi che caratterizzano le UA progettate dai docenti. Sono attivate specifiche attivita' di sviluppo delle conoscenze e delle competenze relative alle competenze Europee in particolare nell'ambito delle aree storico-geografica e storico- sociale attraverso modalita' operative e progettuali condivise. Per la valutazione del comportamento (scheda in allegato) si adottano criteri comuni e si prendono in esame i seguenti aspetti non cognitivi: la socializzazione, la partecipazione (intesa come dialogo con gli insegnanti, collaborazione, ascolto attivo, interesse, rispetto degli altri, dell'ambiente e del regolamento), l'impegno (inteso come organizzazione autonoma del lavoro, esecuzione dei compiti, senso di responsabilita'), la frequenza. Nei mesi di ottobre e dicembre 2024 e' stato aggiornato il curriculum verticale Educazione civica secondo le linee guida del Decreto n. 183. Gli alunni confermano un buon livello delle

Non rilevanti



competenze di cittadinanza che risulta lineare nel corso di studi. Nel triennio 2025-28 l'istituto intende continuare a potenziare la competenza digitale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti si conferma buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti comportamenti problematici. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per ricordarle con gli insegnamenti disciplinari. La scuola ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento e ha aggiornato il curriculum verticale di Educazione civica con griglie di osservazione di valutazione a seconda del progetto e/o attivita'.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BSPS13500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
BSPS13500P BSPS13500P A	212	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BSPS13500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59
BSPS13500P BSPS13500P A	213	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BSPS13500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36
BSPS13500P BSPS13500P A	240	76%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BSPS13500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16
BSPS13500P BSPS13500P A	229	76%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola BSPS13500P	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale BRESCIA	50,1%	52,5%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	9,1%	4,6%	3,6%	3,7%
Economico	18,2%	18,2%	16,2%	14,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	27,3%	18,2%	14,6%	13,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	27,3%	11,1%	9,6%	12,0%
Scientifico	18,2%	6,6%	10,7%	11,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola BSPS13500P	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola BSPS13500P	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSPS13500P			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	49,9%	35,1%	15,0%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Scientifica												
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	65,4%	24,9%	9,7%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	65,3%	24,5%	10,2%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSPS13500P			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	53,9%	29,7%	16,4%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Scientifica												
Sociale	33,3%	33,3%	33,3%	58,7%	26,7%	14,6%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	65,2%	21,6%	13,3%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	9,5%	32,0%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	9,2%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	0,0%	28,1%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	14,4%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	2,5%	3,4%	4,4%
	Altro	50,0%	33,9%	34,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,1%	1,8%	4,0%
	Industria	0,0%	8,5%	6,1%	7,4%
	Servizi	100,0%	87,1%	89,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,5%	3,1%	2,0%
	Media	100,0%	89,2%	86,8%	85,4%
	Bassa	0,0%	6,0%	7,0%	10,3%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati post terza media dei licenziati nel giugno 2023-2025 mostrano un alto tasso di superamento del primo anno di superiori con un 83%- 85% degli studenti che ottengono ammissione diretta al secondo anno e una percentuale contenuta del 10%- 6% di sospensione del giudizio, con esito positivo per tutti gli studenti. La percentuale dei non ammessi anche a seguito degli esami nella sessione differita (agosto) e' bassa, circa il 7% - 9%. Per il post diploma i dati del 2023-2025 mostrano una distribuzione varia, principalmente negli ambiti: scientifico-tecnico, economico e sanitario. I risultati forniti da Eduscopio mostrano un alto tasso di iscrizione universitario leggermente superiore alla media regionale e migliorato tasso di superamento del primo anno degli iscritti passato dal 64% al 71%.

Punti di debolezza

Si riscontra una percentuale superiore (19%) alla media regionale (14%) di non superamento del primo anno universitario, percentuale che tuttavia e' andata migliorando nel corso del triennio riducendosi dal 30% al 19%. Anche nel secondo anno la percentuale che supera è inferiore (71%) rispetto alla media regionale (78%).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	66,7%	40,7%	41,1%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	33,3%	27,6%	26,2%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	0,0%	3,9%	3,8%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	33,3%	19,4%	17,8%	18,8%
hanno una buona autostima	0,0%	30,3%	28,9%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	0,0%	12,3%	11,4%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	0,0%	9,6%	9,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La dimensione piccola dell'istituto e la possibilità di un contatto e dialogo molto frequente consentono di mantenere un clima sereno e collaborativo da parte degli studenti e del personale. I questionari di soddisfazione confermano tali aspetti. Si riportano gli esiti degli indicatori più afferenti: conoscenza delle esigenze/difficoltà dell'alunno e comunicazione alla famiglia di problemi legati 3,6 su 4; disponibilità all'ascolto e ad affrontare i problemi o i disagi segnalati dagli studenti 3,6 su 4; Intermediazioni fra le componenti scolastiche (alunni, docenti e famiglie) 3,6 su 4; conoscenza delle problematiche individuali degli alunni e motivazione all'impegno 3,7 su 4; In quale misura ritiene soddisfatte le sue aspettative al termine di questo anno 3,6 su 4.

Punti di debolezza

Accompagnare maggiormente gli alunni ad affrontare le sfide scolastiche e a gestire le emozioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,2%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		56,9%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,7%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,6%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,5%	84,2%	85,9%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto anche del curricolo dell'Ente locale o dell'Ente Gestore		7,8%	6,7%	4,0%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,0%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	57,5%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		75,0%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	82,5%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,0%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	60,0%	62,3%	68,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto anche del curricolo dell'Ente locale o dell'Ente Gestore		0,0%	11,5%	7,2%



È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	70,0%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	84,3%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,5%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		52,2%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,4%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,0%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,0%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,0%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,7%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	63,5%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,4%	87,4%	85,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,2%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.



Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	97,5%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		55,0%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,5%	96,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	67,5%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,5%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	32,5%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	85,0%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,0%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	19,8%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,9%	78,3%	81,1%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,0%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,5%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✔	20,0%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,5%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	48,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,0%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di



valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		87,5%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	77,5%	59,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	82,5%	72,3%	68,5%
Altro		25,0%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	0,0%	26,5%	25,3%	20,3%
Interessi e inclinazioni	33,3%	39,7%	36,3%	40,4%
Livello di benessere generale	100,0%	69,6%	70,0%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	66,7%	65,8%	63,0%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	66,7%	38,9%	36,9%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	1,1%	1,5%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'istituto ha elaborato un curricolo verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento, inoltre ha elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita che tiene conto trasversalmente delle competenze chiave europee. Per la scuola secondaria di secondo grado e' stata destinata una quota ore annuale (20%) per la realizzazione di attivita' STEM, sportive e linguistiche. Tutti i docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro. Si riuniscono in dipartimenti effettuando una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari per entrambi gli ordini di scuola utilizzando modelli comuni, in particolare nelle attivita' laboratoriali e in quelle interdisciplinari (prove di competenze). Svolgono, inoltre, una revisione della progettazione. Proseguono percorsi sul metodo di studio nel progetto accoglienza. L'istituto progetta moduli sia per il recupero che per il potenziamento in itinere e in orario extra-scolastico (sportello help). Il collegio docenti ha deliberato di strutturare prove di valutazione in conoscenze, abilita' e competenze, tenendo in maggior considerazione le competenze raggiunte. Le attivita' non direttamente collegate alle discipline vengono monitorate tramite apposita griglia di osservazione delle competenze. Il Collegio dei Docenti

Punti di debolezza

Il vincolo di avere una sola sezione sia nella scuola media sia nel liceo esclude la programmazione e la valutazione per classi parallele e limita l'azione di ampio confronto nelle aree disciplinari. Nel corso dell'ultimo biennio si e' riscontrato un minor interesse per il percorso tradizionale (con latino) che ha portato ha un calo di iscrizioni. Considerata la maggiore richiesta per l'ambito informatico-tecnologico il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto hanno deliberato il passaggio all'opzione scienze applicate.



ha elaborato il nuovo curriculum di Educazione civica verticale secondo il DM 183 del 7/9/24. L'offerta formativa e' arricchita da progetti extracurricolari facoltativi. di natura scientifico-tecnologica e linguistica. A seguito del calo di iscrizioni per il triennio 2025-2028 si intende rilanciare il liceo con il passaggio all'opzione Scienze applicate, in considerazione del maggior interesse per l'ambito informatico-tecnologico, rispetto al percorso tradizionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle



famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro non formalizzati sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. Data l'esiguità del numero dei docenti i dipartimenti disciplinari vengono articolati ove possibile. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. L'istituto mette a disposizione degli studenti lo studio pomeridiano assistito e i docenti effettuano interventi di recupero e supporto con sportello help su richiesta dello studente. L'offerta formativa è arricchita da progetti extracurricolari facoltativi di natura scientifico-tecnologica e linguistica. Il trend delle iscrizioni è stabile nella Secondaria di primo grado, mentre nel liceo negli ultimi due



anni e' calato l'interesse per lo scientifico tradizionale e gli organi collegiali hanno deliberato il passaggio all'opzione scienze applicate per rilanciare il percorso di studi vista il maggior interesse degli studenti per l'ambito scientifico-tecnologico confermato dal trend delle iscrizioni nell'ambito X.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,3%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,8%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,4%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,1%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	82,5%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	32,5%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	91,4%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,4%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,4%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,0%	10,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,7%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,8%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		94,0%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		58,6%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,2%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,6%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		88,8%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	87,1%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,2%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	80,2%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		48,3%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		19,0%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,8%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,4%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSPS13500P	BRESCIA	LOMBARDIA	
Non si sono verificati episodi problematici		2,5%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,5%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		65,0%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		15,0%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,0%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	97,5%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		77,5%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,5%	85,7%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	67,5%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	70,0%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		37,5%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		25,0%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,0%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,5%	53,8%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		7,5%	11,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		69,0%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,8%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		88,8%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,1%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,4%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		94,8%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		87,1%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,2%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,3%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,4%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,0%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		44,0%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		24,1%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		47,5%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,5%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		87,5%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	85,4%	82,8%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,5%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,5%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		82,5%	83,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		55,0%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	77,5%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,5%	72,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		32,5%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		35,0%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,0%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	0,0%	20,9%	20,1%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	33,3%	22,8%	22,7%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	33,3%	50,8%	50,3%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	0,0%	21,9%	19,8%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	0,0%	29,4%	28,3%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	0,0%	19,4%	18,2%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del	66,7%	44,3%	40,9%	35,9%



personale				
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	100,0%	37,2%	33,5%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	33,3%	28,8%	27,2%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	0,0%	14,3%	13,9%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	0,0%	25,8%	22,7%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	33,3%	21,5%	20,4%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	33,3%	15,9%	14,9%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	0,0%	25,4%	23,9%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	0,0%	18,3%	15,8%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	0,0%	26,6%	24,4%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	0,0%	19,4%	18,6%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	0,0%	27,8%	24,8%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	33,3%	37,0%	37,4%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	33,3%	49,8%	46,3%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	100,0%	65,3%	64,6%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	100,0%	61,2%	59,1%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La modulazione oraria e' articolata in 6 giorni con ore da 60 minuti secondo il calendario regionale e favorisce un tempo scuola di apprendimento adeguato. Il liceo digitale ha innovato ambiente e didattica. Il piano studi sviluppa una didattica in laboratorio in grado di far acquisire anche una considerevole manualita' e autonomia nella gestione di ICT. Le metodologie di insegnamento sono varie in funzione degli obiettivi formativi da conseguire: lezione dialogata, gruppi di lavoro, cooperative-learning, peer-learning. Per quanto riguarda l'utilizzo degli iPad, i docenti hanno completato corsi di formazione specifici certificati Apple. Nei collegi di programmazione vengono nominate le figure di coordinamento degli ambienti laboratoriali che fanno riferimento al consiglio di presidenza. In corso d'anno vengono verificate attrezzature in termini di funzionalità e aggiornamento: attualmente l'istituto dispone di strumentazioni all'avanguardia sia hardware sia software (Apple TV, smart-tv, Autocad, portale web, laboratorio linguistico e multimediale, iPad docenti e studenti, laboratorio iPad mobile e laboratorio BioBot per la secondaria di primo grado) il cui uso e' quotidiano e per gli ambienti comuni adeguatamente ripartito su

Punti di debolezza

Nulla da rilevare



tutte le classi nella settimana. La scuola presenta a studenti e famiglie il PTOF, il patto educativo di corresponsabilità e il regolamento interno di disciplina. Svolge azioni di sensibilizzazione al rispetto delle regole e degli ambienti in un'ottica di corresponsabilità. La presenza costante del personale educativo favorisce un'efficace prevenzione delle situazioni problematiche che vengono tuttavia affrontate dalla Direzione con il coinvolgimento del gruppo classe e della componente genitori con l'intento di procedere nella finalità educativa più che punitiva. La relazione è molto collaborativa e non si riscontrano situazioni particolarmente problematiche. L'Istituto mantiene un coordinamento tramite l'RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione), il Medico Competente, il Preside ed il Datore di Lavoro, per mantenere un livello adeguato di sicurezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo efficace alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli insegnanti hanno svolto corsi di formazione specifici certificati Apple. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' abbastanza frequenti in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti anche in orario extracurricolare e serale. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, in particolare con il colloquio individuale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,0%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,1%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	64,7%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,7%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,8%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,7%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		29,3%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	72,5%	62,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,5%	61,6%	61,8%



	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,5%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,5%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		17,5%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		32,5%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,2%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		93,0%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,6%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,4%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,1%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo



	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	76,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,5%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,5%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,5%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		32,5%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	71,6%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,7%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,6%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		82,8%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,1%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,5%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		64,7%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		67,2%	66,8%	67,5%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		76,7%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,2%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		14,7%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	32,5%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,5%	83,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,5%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,5%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		32,5%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	56,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		67,5%	58,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,5%	58,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		25,0%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,8%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,1%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	33,0%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		77,4%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		46,1%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,6%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		24,3%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,5%	64,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,5%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	87,5%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		82,5%	93,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		65,0%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	65,0%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,0%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,5%	29,9%	32,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BSPS13500P	3	36
Situazione della scuola BS1M025007	3	36
Riferimenti		
BRESCIA	10,8	71,8
LOMBARDIA	10,2	68,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	7,44	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,9%	1,7%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,8%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		67,0%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,8%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,9%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,8%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,5%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,8%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,5%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	51,5%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		67,5%	61,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,0%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,0%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,5%	90,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	21,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'intero CdC procede all'elaborazione dei PDP/PEI e al loro aggiornamento secondo il PAI, inserito nel PTOF, in stretto contatto con la famiglia e le figure specialistiche in campo. La scuola ha attivato percorsi interni di formazione sulle varie tipologie di disturbi di apprendimento con supporti specialistici esterni.

L'utilizzo costante di iPad e tecnologie digitali favorisce lo sviluppo di una didattica inclusive. Le attività di sviluppo di un buon metodo di studio favoriscono l'inclusione degli studenti più fragili. Nella scuola media i gruppi di livello che si individuano nello sviluppo dell'azione didattica vengono seguiti con una specifica personalizzazione o individualizzazione, cercando di creare il meno possibile particolari gap di bisogni di recupero.

L'opportunità dello studio assistito pomeridiano, della sala studio e il supporto peer education, facilita soprattutto per il liceo, un'azione mirata sulle necessità specifiche di apprendimento del singolo. Gli ambienti e le strumentazioni sono accessibili, previa autorizzazione della Direzione, in orario extrascolastico anche serale, per attività di studio e tutoraggio.

Nell'a.s. 2020-21 i docenti hanno partecipato al corso AID - scuola amica della dislessia, conseguendo l'attestato di "Scuola amica della

Punti di debolezza

Difficoltà di reperimento di maggiori risorse economiche per poter garantire in caso di necessità un incarico completo di ore per il sostegno o di compresenza. Richiesta di contributo aggiuntivo alla famiglia.



dislessia" per il liceo e per la secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,3%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	67,0%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,9%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		84,3%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,1%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		83,5%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		51,3%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		37,4%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,7%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		15,7%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,5%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per	✓	45,0%	36,7%	40,6%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	42,5%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,5%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		57,5%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		45,0%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		15,0%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		10,0%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità		32,5%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,5%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		95,6%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		29,8%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		86,0%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		33,3%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	85,1%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,0%	89,6%	88,7%





Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		1,8%	1,0%	1,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	84,2%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		52,6%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	73,7%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	78,1%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,0%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,5%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		55,0%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		80,0%	87,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		70,0%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	67,5%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,0%	95,2%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		37,5%	28,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	92,5%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	65,0%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		65,0%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	80,0%	67,7%	66,8%



Altre azioni per l'orientamento		32,5%	27,2%	25,6%
---------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	81,2%	68,6%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,9%	68,5%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito



Situazione della scuola BS1M025007	96,0%	66,7%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,4%	77,5%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BSPS13500P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,0%	77,3%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		30,0%	26,1%	35,4%
Service Learning		45,0%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		15,0%	12,0%	16,1%
Attività estiva	✓	55,0%	67,9%	48,4%



Attività all'estero		65,0%	69,8%	62,7%
Attività mista	✓	45,0%	48,1%	54,7%
Altre modalità		25,0%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		91,7%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		61,1%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		36,1%	44,4%	42,1%
Enti pubblici		86,1%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		97,2%	96,6%	93,0%
Altri soggetti		13,9%	27,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	98,3%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	98,3%	92,3%	94,5%



Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	89,7%	80,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	89,7%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il confronto tra i docenti della scuola secondaria di primo grado e quelli della secondaria di secondo grado garantisce un efficace inquadramento delle caratteristiche e peculiarità degli studenti che proseguono all'interno della nostra realtà il percorso di studi. Non è fattibile compiere tale azione per tutti gli studenti che provengono da altre realtà, per i quali le informazioni vengono raccolte mediante colloquio individuale con i genitori e attraverso l'analisi della documentazione inviata dalla scuola di provenienza. L'istituto propone un progetto di accoglienza e di accompagnamento finalizzato all'inserimento, alla prima socializzazione, all'approfondita conoscenza del curriculum d'istituto, delle competenze del corso, delle metodologie didattiche impiegate e di quelle operative più efficaci per lo studio richiesto. Gli interventi messi in atto risultano efficaci e il clima di lavoro costruttivo. L'istituto mette in atto azioni per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni e dell'orientamento per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e quarte e quinte del liceo. L'azione è condotta con il supporto specialistico esterno attraverso colloqui individuali (counseling) e presentazioni informative. Per il liceo vi sono momenti di confronto

Punti di debolezza

La scuola può rendere più sistematiche attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, pur effettuando qualche incontro nel corso dell'anno con esperti di settore.



con ex alunni che hanno intrapreso il percorso universitario e il mondo del lavoro. Si realizzano, inoltre, visite presso le principali università del territorio. Il confronto con le famiglie avviene in occasione dei colloqui generali sia con il coordinatore di classe sia con le figure di direzione e in modo flessibile in caso di necessità. La scuola è riuscita a stipulare un buon numero di convenzioni che coinvolgono enti pubblici (comunali e provinciali), aziende private, scuole. Negli ultimi anni sono stati proposti anche progetti per l'intero gruppo classe. L'esperienza svolge un ruolo determinante in termini conoscitivi del mondo del lavoro e abbastanza orientativo per il percorso universitario. Le attività PCTO/FSL sono, inoltre, una valida opportunità per la conoscenza del territorio. Gli studenti vengono coinvolti nella scelta delle attività. Dato il percorso non professionalizzante del liceo scientifico, la scuola ha definito competenze trasversali (rif. competenze europee), che monitora in modo intermedio nello scrutinio finale; tuttavia tali valutazioni confluiranno in un'unica valutazione finale inerente al voto di condotta del quinto anno o nelle specifiche discipline coinvolte. La valutazione tiene conto del giudizio espresso dal tutor aziendale e della documentazione che l'alunno è chiamato a compilare durante l'esperienza (diario giornaliero e



relazione finale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti dei due ordini di scuola è consolidata. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate, ma non coinvolgono direttamente le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario. Non sono attivate sistematiche attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La percentuale di famiglie e studenti che seguono il consiglio orientativo della scuola è elevata. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Tali attività vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,5%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,3%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	51,3%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,9%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,5%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	52,5%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,0%	43,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	8	19	12	8
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.094,0	637,6	3.579,7	6.284,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	16,7%	7,4%	6,0%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	16,7%	14,8%	6,6%
Apertura pomeridiana della scuola	0	16,7%	14,8%	6,6%
Definizione di un sistema di orientamento	0	0,0%	14,8%	12,0%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,0%	3,7%	10,8%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	11,1%	16,8%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	33,3%	18,5%	17,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,3%	25,9%	26,9%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	33,3%	29,6%	20,4%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,7%	11,1%	28,1%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	0,0%	7,4%	14,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	0,0%	11,1%	12,6%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	16,7%	11,1%	8,4%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,7%	3,0%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	0,0%	1,8%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	16,7%	11,1%	12,6%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,3%	44,4%	41,3%
Altri obiettivi formativi	1	50,0%	29,6%	20,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e le priorità dell'Istituto sono chiaramente definite, in conformità con i principi costituzionali e la normativa ministeriale, nel Progetto educativo della Congregazione Sacra Famiglia di Nazareth a cui appartengono le scuole piemontesi, nel PTOF, nel sito. Gli elementi portanti sono: coerenza delle scelte didattiche con il Progetto educativo condivisione delle scelte didattiche clima costruttivo basato sull'ascolto-confronto attenzione alle persone consapevolezza del ruolo giocato da parte di tutte le componenti. La programmazione educativa si raccorda con il tema formativo annuale scelto dalla Congregazione. Le priorità vengono condivise con il Consiglio dell'Opera, organo amministrativo della Comunità religiosa, con gli organi collegiali e con l'utenza. Nel corso dell'anno scolastico vengono svolti incontri di riflessione e di aggiornamento di natura didattica, culturale, sociale e religiosa. La pianificazione e il monitoraggio delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi avvengono a diversi livelli e con diversa tempistica: staff del Coordinatore didattico settimanale, Collegio dei Docenti e Consigli di classe mensile, Consiglio dell'Opera mensile, Consiglio d'Istituto trimestrale, salvo diverse necessità. Le varie istanze vengono raccolte nella fase di confronto e

Punti di debolezza

Non rilevanti.



verbalizzate; con il coinvolgimento dei diversi organi competenti si definisce e si approva un piano operativo a cui segue la verifica in termini di attuazione, funzionalità, soddisfazione nelle sedute successive o al termine dell'anno scolastico. La dimensione numerica dell'istituto (una sola sezione) facilita un'adeguata distribuzione e compartecipazione negli incarichi di responsabilità sia per quanto riguarda la componente docenti sia per altro personale. Sono state individuate i referenti per le seguenti aree: animatore digitale, inclusione e BES, bullismo e cyberbullismo, team di sviluppo scientifico-tecnologico, certificazione linguistica, orientamento. In quanto Scuola paritaria gestita dall'Ente religioso Congregazione Sacra Famiglia di Nazareth la materia economica è oggetto di approvazione del Consiglio dell'Opera di cui fanno parte il Superiore della Comunità religiosa e Direttore, l'Economo, il Coordinatore didattico e il Vicepresidente. In riferimento alle scelte educative e alle attività di istituto lo staff del coordinatore didattico, su indicazione del Collegio dei Docenti, presenta al Consiglio dell'Opera le necessità economiche annuali o a lungo termine per l'attuazione delle scelte educative e didattiche secondo le priorità. L'istituto concentra le spese sui progetti prioritari. I principali progetti sono: la didattica digitale, la certificazione linguistica Trinity, laboratorio



robotica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		16,7%	2,9%	2,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		16,7%	25,7%	37,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	34,3%	25,1%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,3%	37,1%	34,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	232,2	286,2	238,6

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.0	14.3	15.4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.0	14.3	13.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0.0	28.6	65.2



Competenze linguistiche	0	0.0	48.6	52.9
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	8.6	6.2
Didattica orientativa e orientamento	0	16.7	11.4	11.5
Didattica per competenze	0	0.0	17.1	8.8
Discipline artistiche	0	0.0	5.7	4.0
Discipline scientifiche	0	0.0	11.4	6.6
Discipline STEM	0	0.0	20.0	30.4
Discipline umanistiche	0	0.0	14.3	7.0
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	5.7	2.6
Inclusione e disabilità	0	33.3	34.3	31.7
Insegnamento dell'educazione civica	0	16.7	5.7	7.5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16.7	5.7	6.2
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	33.3	14.3	4.0
Metodologia CLIL	0	0.0	22.9	28.2
Metodologie didattiche innovative	1	50.0	57.1	48.5
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.0	2.9	11.5
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	2.9	1.3
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	0.0	5.3
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	5.7	10.6
Valutazione e miglioramento	0	16.7	5.7	2.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	33.3	11.4	13.2
Altra tematica	1	16.7	45.7	33.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	83,3%	85,7%	84,6%
Scuola Polo	0	0,0%	2,9%	3,1%
Rete di ambito	0	16,7%	14,3%	6,2%
Rete di scopo	0	0,0%	5,7%	3,1%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	14,3%	12,8%



Università	0	0,0%	5,7%	3,5%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,7%	5,7%	1,8%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	28,6%	20,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7%	74,3%	40,5%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,7%	14,3%	6,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	5,7%	4,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	11,4%	16,7%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	5,7%	5,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	8,6%	3,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	16,7%	42,9%	65,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	11,4%	11,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		76,4%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	62,1%	62,5%



Continuità	✓	90,9%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		11,5%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		60,4%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,1%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		57,4%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,4%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,9%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		72,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		59,9%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	30,2%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	72,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		50,5%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	59,9%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		25,8%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in presenza con altri docenti	0,0%	19,4%	17,8%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	0,0%	6,6%	5,9%	7,4%



Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	0,0%	10,4%	9,9%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	0,0%	26,0%	25,9%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	0,0%	6,1%	4,5%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	0,0%	9,8%	9,3%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	83,3%	91,4%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'istituto raccoglie le esigenze formative tramite strumenti strutturati (questionari e verbali di relazioni degli incontri) e propone percorsi di formazione sulla base delle necessita' che emergono nel CDD. Ha dato rilevanza al quadro ordinamentale, al potenziamento dell'offerta formativa, alla didattica digitale anche in prospettiva inclusiva al fine di supportare il piu' possibile i docenti nella comprensione di determinate problematiche e nell'acquisizione di adeguate metodologie che consentano di individualizzare l'azione educativo-didattica per salvaguardare il giusto equilibrio di lavoro nel gruppo classe. L'azione formativa si svolge anche con l'intervento di personale esterno esperto e da' una buona qualita' in termini di ricaduta. In coerenza con il piano triennale di formazione sono stati svolti i seguenti percorsi: formazione sul progetto educativo, didattica digitale, coding con applicazione robotica, prove standardizzate, accompagnamento all'esame di stato, comunicazione digitale. L'istituto raccoglie nel fascicolo docente le competenze del personale (c.v., attestati ...); pone attenzione nel valorizzare le competenze acquisite in particolare nell'assegnazione di incarichi. I docenti hanno a disposizione ambienti e strumentazioni (iPad,

Punti di debolezza

Migliorare le opportunita' per valorizzare le eccellenze. Trovare occasioni di maggior confronto interno e interscambio con altre realta' scolastiche.



Apple TV, Drive e Icloud) per condivisione di materiali tra di loro e con gli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e dei percorsi formativi svolti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e la scuola promuove in modo adeguato il confronto interno tra docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,3%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,2%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	13,9%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,2%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,2%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,1%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,6%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,8%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,1%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	82,9%	79,3%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	17,1%	18,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	9,1%	11,5%	18,8%
Regione	0	9,1%	11,5%	8,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,2%	24,4%	18,8%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	6,3%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	6,4%	7,3%
Scuole componenti la rete	2	63,6%	46,2%	40,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	5,1%	3,9%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	63,6%	64,1%	63,3%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	0,0%	7,7%	5,6%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	9,1%	6,4%	2,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	27,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0	1,1	2,1
Convenzioni	3	3,5	13,9	12,5
Patti educativi di comunità		0,3	0,5	0,9
Accordi quadro		0,5	0,5	0,3
Altri accordi formalizzati	1	2,0	2,5	2,2
Totale accordi formalizzati	4	4,3	13,1	13,1

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,9%	7,7%	4,7%
Università	✓	17,6%	18,3%	18,8%
Enti di ricerca		5,9%	4,9%	5,1%
Enti di formazione accreditati	✓	5,9%	7,7%	8,7%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		11,8%	11,3%	13,3%
Associazioni sportive	✓	11,8%	12,7%	10,8%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		5,9%	13,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	13,4%	12,7%
Azienda sanitaria locale		0,0%	4,2%	6,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,8%	3,5%	2,2%
Altri soggetti esterni		11,8%	2,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		5,9%	9,4%	8,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		8,8%	2,8%	2,1%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,0%	0,9%	1,5%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	14,7%	10,3%	12,8%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,9%	3,3%	5,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	7,0%	6,0%
Progetti o iniziative di orientamento		5,9%	8,9%	9,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		5,9%	3,8%	1,5%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,9%	4,2%	5,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		5,9%	2,8%	2,8%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,9%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,9%	4,2%	3,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,9%	5,2%	3,3%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,9%	4,2%	4,5%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	1,9%	3,0%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,8%	8,9%	9,9%
Servizio mensa		5,9%	8,0%	6,0%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	5,6%	3,9%
Altro oggetto		0,0%	1,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	36%	0,6%	0,5%	0,3%
Liceo	22%	0,6%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSPS13500P		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	32,2%	57,4%	9,6%	0,9%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSPS13500P				✓
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	23,5%	44,3%	32,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSPS13500P			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	3,5%	41,7%	36,5%	18,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSPS13500P		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	55,0%	32,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSPS13500P				✓
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	20,0%	45,0%	35,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSPS13500P			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	7,5%	55,0%	37,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,6%	9,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,3%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,2%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,7%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,8%	5,9%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,5%	5,7%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,8%	9,1%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,2%	8,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	4,5%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,8%	1,6%
Altra modalità		1,3%	1,9%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,6%	9,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,3%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,2%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,7%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,8%	5,9%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,5%	5,7%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,8%	9,1%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla		9,2%	8,5%	7,4%



genitorialità per gruppi di genitori				
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	4,5%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,8%	1,6%
Altra modalità		1,3%	1,9%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		9,8%	20,7%	23,3%
Liceo		23,3%	26,3%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSPS13500P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Scuola secondaria di I grado (in euro)		291,7	40,1	32,9
Liceo (in euro)		113,8	125,5	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Per offrire ai ragazzi una proposta sempre attuale e professionalizzante, l'istituto ha attivato collaborazioni con aziende leader del territorio, l'associazione scientifica AITIC (Associazione Italiana Tecnici di Istologia e Citologia). Nel periodo estivo l'istituto organizza un camp di inglese con EDUCO CAMP. Il coordinatore didattico partecipa agli incontri bimestrali organizzati dalla FIDAE provinciale che raccorda le scuole paritarie cittadine e della provincia. E' attiva la collaborazione con l'associazione dei genitori "Bonsi nel cuore" che propone incontri di formazione culturale e sociale aperti al territorio e iniziative per il sostegno economico dell'istituto. Il coinvolgimento delle famiglie e' continuo sia per quanto riguarda la progettazione educativa sia per quanto riguarda la formazione. L'istituto promuove incontri di spiritualita', di fraternita', di attenzione a problematiche sociali. Coinvolge inoltre i genitori con momenti di colloquio individuale (in particolare per gli alunni delle classi prime) e utilizza il registro on-line per comunicazioni piu' immediate e trasparenti. Ha avviato la formazione per l'attivazione del protocollo informatico tramite segreteria digitale.

Punti di debolezza

La scuola ha avviato alcune collaborazioni sul territorio, ma intende trovare maggiori contatti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli apprendimenti (metodo di studio) Aumentare il numero degli alunni con valutazione finale compresa nelle fasce 81-100 o 9-10

TRAGUARDO

Contenere il numero di alunni con giudizio sospeso nelle discipline di indirizzo: uguale_inferiore al 15% (Liceo) Valutazione finale compresa nella fascia 81-100 da parte del 30% per liceo; valutazione finale di 9-10 da parte del 40% per Sec I Grado Attivita' tra pari studio cooperativo e assistito: 10 incontri per A.S. (Sec. I - Liceo)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare competenze logico-computazionali e di problem-solving mediante attività pratiche e contestualizzate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avvicinare gli studenti a tematiche di frontiera come la robotica industriale.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare tecnologie digitali innovative (IA, robotica educativa, coding, stampa 3D) per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti
4. **Ambiente di apprendimento**
Consolidare attività extra scolastiche di peer tutoring e cooperative learning per il recupero degli apprendimenti tra pari.
5. **Continuità e orientamento**
Promuovere un orientamento efficace con visite guidate, laboratori pratici e incontri informativi su percorsi formativi e professionali disponibili.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare eventi per presentare i risultati dei progetti più significativi realizzati dalla scuola.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Integrare tecnologie digitali innovative

TRAGUARDO

- Almeno un progetto all'anno che preveda percorsi con: IA, coding, stampa 3D, robotica industriale, ambito green. - 80% di feedback positivi sull'impiego delle nuove tecnologie sulla didattica raccolti tramite questionari di gradimento a fine anno scolastico. - Almeno 3 ore di formazione all'anno per docenti e personale di segreteria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare competenze logico-computazionali e di problem-solving mediante attività pratiche e contestualizzate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avvicinare gli studenti a tematiche di frontiera come la robotica industriale.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare tecnologie digitali innovative (IA, robotica educativa, coding, stampa 3D) per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'efficienza organizzativa mediante la dematerializzazione della documentazione.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare la condivisione delle informazioni e la trasparenza.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare la sostenibilità ambientale.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare ad aggiornare i docenti per l'uso delle tecnologie digitali innovative (AI, 3D)





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Accrescere il benessere psicofisico-relazionale a scuola	Incrementare momenti di socializzazione e organizzare esperienze biennali anche con esperti sulla gestione dell'ansia, gestione del tempo, della concentrazione, delle tecniche di memorizzazione e della capacità di team work.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Consolidare attività extra scolastiche di peer tutoring e cooperative learning per il recupero degli apprendimenti tra pari.
- Ambiente di apprendimento**
Implementare attività laboratoriali per lo sviluppo delle soft skills, concentrazione/gestione dell'ansia.
- Continuità e orientamento**
Promuovere un orientamento efficace con visite guidate, laboratori pratici e incontri informativi su percorsi formativi e professionali disponibili.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare il personale docente per favorire una didattica inclusiva e moderna (Soft Skills)
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare eventi per presentare i risultati dei progetti più significativi realizzati dalla scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità deriva dalla necessità di consolidare l'efficacia didattica in particolare nelle discipline di indirizzo e di innovare l'offerta formativa, visto il maggior interesse rilevato negli ultimi due anni per l'ambito scientifico-tecnologico (opzione scienze applicate) rispetto al percorso del liceo scientifico tradizionale per il quale si è avuta una sensibile diminuzione di iscrizioni. Per il liceo, e in parte per la secondaria di I grado, è stata mantenuta la priorità relativa ai risultati scolastici con la finalità di ridurre la percentuale di sospensioni del giudizio, oltre a raggiungere migliori esiti nelle fasce più alte agli esami di Stato. La scelta di



investire sul benessere psico-fisico degli alunni e sulle nuove tecnologie mira a rafforzare la motivazione a vivere la scuola come luogo di formazione personale e culturale sempre più stimolante, più immersivo e meglio orientato alle professioni del domani.